

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе за
2022-2023 учебный год**

Учитель: Пальчик

Дата проведения: 15.04.2023

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе 5 обучающихся

Работу выполняли 5 человек (100 %)

Результат ВПР:

Количество:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость 100 %

Качество знаний 33 %

Обученность 33 %

Средний балл 3,8

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 5 уч-ся (100%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - 0 уч-ся

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 0

Максимальный балл работы – 45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 37 (Егорова Е.)

Минимальное количество баллов – 25 (Иванов А.)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 5 уч. – 100 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной Шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

№п/п	Ф.И. обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Ученик 1	36	4
2	Ученик 2	25	3
3	Ученик 3	37	3
4	Ученик 4	26	4
5	Ученик 5	27	3

Достижение планируемых результатов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1 – 1 уч-ся (20%); К2 – 3 уч-ся (60 %); К-3 – 5 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: К1 – 4 уч-ся (80%).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2 – 5 уч-ся (100%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: К3 – 5 уч-ся (100%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 – 4 уч-ся (80 %).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились: 3 – 3 уч-ся (60 %).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Справились: 4(1) - 5 уч-ся (100%); 4(2) - 3 уч-ся (60%).

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

Задание 5

Справились: 5(1) - 4 уч-ся (80%); 5(2) - 3 уч-ся (60%).

Задание 6

Справились: 6(1) - 3 уч-ся (60%); 6(2) - 2 уч-ся (40%).

Задание 7

Справились: 7(1) - 5 уч-ся (100%); 7(2) - 4 уч-ся (80%).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 5 уч-ся (100%).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 5 уч-ся (100 %).

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Справились: 4 уч-ся (80 %).

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 4 уч-ся (80 %).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 5 уч-ся (100 %).

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Меры по устранению

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- 3 Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- 4 Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- 5 Организация повторения материала.
- 6 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Прогнозируемый результат

- 1 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
- 2 Повышение качества выполнения заданий.
- 3 Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний

и умений.

4 Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.

5 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

План мероприятий

№	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	апрель 2023
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках	май 2023 г
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: в течение учебного года информирование родителей учащихся о результатах работы; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.	В течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
10	Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2024
11	Проведение ВПР в соответствии с графиком Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки РФ	апрель 2024